



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: ilsslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. B

Corso

Tecnologico-Informatica

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Antonella Colaci

Materia d'insegnamento:

Italiano

Anno Scolastico 2021/22

CONTENUTI DISCIPLINARI

Si sono espone le seguenti correnti letterarie: il Naturalismo ed il Verismo ; il Decadentismo; le Avanguardie; il Neorealismo .Si sono approfonditi i seguenti autori:

Verga , Carducci, Pascoli ,D'Annunzio, Pirandello, Svevo ,Gozzano, Marinetti ,Ungaretti, Montale, Quasimodo, P. Levi, Pavese, Sciascia.

Si sono realizzati opportuni collegamenti con le letterature europee e con alcuni degli autori più significativi. I testi letterari sono stati analizzati in tutti i loro aspetti contenutistici e formali e sono stati calati nel contesto culturale che li ha prodotti perché gli alunni potessero coglierli ed interpretarli alla luce degli eventi storici che li hanno generati e delle implicazioni delle filosofie del momento. L'attività di insegnamento è stata organizzata in unità didattiche che sono state svolte quasi sempre così come programmato all'inizio dell'anno scolastico sebbene numerosi siano stati i motivi che hanno ostacolato il regolare svolgimento delle lezioni (attività di orientamento, attività di PCTO, assenze collettive o quasi ,ecc.).

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE. Quasi tutti gli allievi conoscono in maniera pressoché sufficiente i contenuti disciplinari anche se solo pochi hanno realizzato una preparazione adeguata. In particolare gli allievi conoscono:

- la struttura del testo narrativo e di quello poetico;
- i caratteri fondamentali delle correnti letterarie e culturali;
- la biografia, la poetica e l'opera degli autori proposti;
- le coordinate culturali che sottendono alle varie manifestazioni letterarie;
- i testi più significativi per cogliere i messaggi dei vari autori.

COMPETENZE. Gli allievi sono in grado di:

- comprendere i testi;
- analizzare un testo poetico individuando : la parola-chiave, le tematiche espresse, la struttura metrica e sintattica, le principali figure retoriche, le scelte lessicali e stilistiche, il contesto;
- analizzare un testo narrativo individuando: le tematiche espresse, l'intenzione comunicativa dell'autore, le informazioni specifiche, le scelte lessicali e stilistiche ,il contesto;
- produrre un'analisi testuale , un testo argomentativo ,un testo espositivo ,una relazione scritta e orale sugli argomenti studiati;
- esprimere correttamente le conoscenze acquisite sia nella produzione orale che in quella scritta;
- formulare un proprio motivato giudizio critico sulle pagine letterarie esaminate.

Pochi però sono padroni della lingua e si esprimono con adeguata chiarezza espressiva e nel linguaggio specifico della disciplina: a livello ortografico e morfo-sintattico, in alcuni di loro, permangono, nonostante gli interventi individualizzati, lacune pregresse.

CAPACITA'/ABILITA' . Tutti gli allievi hanno migliorato e potenziato le capacità :

- di analisi e di sintesi;
- logico-critiche;
- tecnologiche.

RECUPERO E APPROFONDIMENTO.

Gli interventi di recupero si sono effettuati in orario curriculare, sia all'inizio dell'anno scolastico che durante, specie dopo i risultati del primo trimestre, ma anche quando si sono resi necessari. Si sono effettuati: lezioni a tutta la classe su parti del programma da recuperare; approfondimento guidato dal docente; attività di recupero di abilità relative alle varie tipologie testuali.

Gli interventi di approfondimento per gli allievi che hanno mostrato particolare attitudine per la disciplina si sono svolti in itinere e sono consistiti in: ricerche guidate su aspetti particolari e percorsi tematici relativi agli autori esaminati; relazioni su opere di alcuni autori particolarmente significativi.

METODOLOGIA.

E' stato utilizzato il metodo induttivo-deduttivo. Dopo aver illustrato i temi e le problematiche essenziali di un autore o di una corrente si è passati immediatamente alla lettura delle opere in modo che le tematiche più rilevanti fossero individuate dagli alunni stessi attraverso i testi antologici e i saggi di critica letteraria. Sono state usate le seguenti metodologie:

- lezione frontale;
- lezione dialogata;
- analisi testuale;
- lavori di ricerca individuale e di gruppo;
- brainstorming;

STRUMENTI.

Sono stati usati i seguenti strumenti didattici:

- libri di testo;
- libri di consultazione;
- giornali;
- lim;
- materiale audiovisivo.

VERIFICA.

Le verifiche si sono attuate alla fine di ogni unità didattica o di ogni argomento interno alla stessa e quando si sono rese necessarie per verificare il grado di approfondimento e di comprensione delle tematiche affrontate in classe. Sono state effettuate nel numero necessario per esprimere un valido giudizio. Si sono utilizzati:

- interrogazioni orali individuali;
- vari tipi di prove scritte: le tipologie A-B-C del nuovo Esame di Stato; relazioni a casa e/o in classe; prove semistrutturate.

CRITERI DI VALUTAZIONE (relativi alle verifiche formative).

I criteri di verifica relativi alle prove scritte sono stati:

- pertinenza;
- conoscenza specifica dei contenuti;
- correttezza formale;
- organicità dei contenuti;
- originalità e capacità critica;

I criteri di verifica relativi alle prove orali sono stati:

- rispondenza fra richieste e contenuti;
- conoscenza e comprensione degli argomenti;
- organicità di pensiero;
- corretta esposizione del pensiero;
- capacità di collegare gli argomenti appresi ad altri precedentemente studiati.

La valutazione ha fatto riferimento ai parametri di misurazione tassonomica di Bloom inseriti nel PTOF.

CRITERI DI VALUTAZIONE (relativi alla verifica sommativa).

La verifica sommativa ha tenuto conto sia dei risultati delle verifiche formative sia dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, della progressione nell'apprendimento, del metodo di studio acquisito.

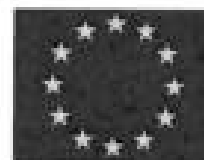
CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE

La classe V B T.I. è costituita da nove allievi, tutti provenienti dalla IV B T.I. e pertanto già di mia conoscenza. Nel primo trimestre quasi tutti gli allievi sono apparsi poco interessati al dialogo educativo e, soprattutto, poco impegnati. Nel secondo pentamestre la situazione non è sostanzialmente migliorata: solo alcuni di loro hanno dimostrato interesse per la disciplina; per gli altri l'attenzione è risultata parziale e saltuaria. L'impegno non è stato adeguato né continuo almeno per la maggior parte della classe; è diventato un po' più consistente solo nell'ultimo periodo dell'anno scolastico ma non per tutti. I risultati raggiunti non si possono considerare del tutto soddisfacenti: la maggior parte degli alunni ha seguito lo svolgimento del programma senza trarne un profitto adeguato limitandosi, in certi casi, ad un approccio mnemonico e ad un apprendimento meccanico e nozionistico; solo alcuni hanno raggiunto risultati soddisfacenti e pochi hanno rielaborato in modo critico e personale i contenuti culturali. Il criterio di valutazione finale è stato formulato soprattutto in rapporto alle capacità critiche e/o all'impegno e non alla preparazione culturale che è rimasta, per alcuni, ad un livello di pura informazione. Valutata la situazione di partenza, verificato il grado di acquisizione degli obiettivi stabiliti si è considerato il reale progresso, proporzionato alle capacità e alle possibilità di ciascun allievo, visto sempre nella globalità della sua persona e nella crescita del processo educativo.

Galatina, 16-05-2022

Prof.ssa Antonella Colaci





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISIFB

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. B

Corso Tecnologico-Informatica

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

**Prof.ssa
Antonella COLACI**

Materia d'insegnamento:

STORIA

Anno Scolastico 2021/22

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli argomenti trattati abbracciano gli eventi principali del Novecento con particolare riferimento a:

- L'economia mondiale e la rottura dell'equilibrio europeo;
- Il Novecento. Le forme della società di massa;
- La dissoluzione dell'ordine europeo;
- Dalla guerra alla guerra. Strategie e tentativi di controllo della crisi;
- Il mondo bipolare;
- Le guerre e le problematiche dei nostri giorni.

UNITA' DIDATTICHE

L'attività di insegnamento è stata organizzata in unità didattiche che sono state svolte, quasi sempre, come programmato all'inizio dell'anno scolastico sebbene numerosi siano stati i motivi che hanno ostacolato il regolare svolgimento delle lezioni (attività di orientamento ,attività di PCTO, assenze collettive o quasi, ecc..).

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE

- Conoscere gli argomenti storici proposti colti nelle loro logiche concatenazioni e nelle conseguenze che ne sono derivate;
- Conoscere i procedimenti della ricerca storica: ricercare, confrontare, inferire, valutare.

COMPETENZE

Gli allievi sono in grado di:

- analizzare e interpretare le fonti storiche;
- porre in relazione gli eventi storici con i contesti culturali, sociali, politici, economici in cui si sono svolti;
- esprimere correttamente le conoscenze acquisite sia nella produzione orale che in quella scritta;
- utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico :cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici, documenti;
- esprimersi nel linguaggio specifico della disciplina;
- formulare un proprio motivato giudizio critico sugli argomenti studiati.

CAPACITA'/ABILITA'

Tutti gli allievi hanno migliorato e potenziato le capacità:

- di analisi e di sintesi;
- logico-critiche;
- tecnologiche.

RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli interventi di recupero si sono effettuati in orario curriculare, sia all'inizio dell'anno scolastico che durante, specie dopo i risultati del primo trimestre ma anche quando si sono resi necessari. Si sono effettuati: lezioni a tutta la classe su parti di programma da recuperare; approfondimento guidato dal docente ; specifiche attività per gruppi di studenti.

Gli interventi di approfondimento per gli allievi che hanno mostrato particolare attitudine per la disciplina si sono svolti in itinere e sono consistiti in : ricerche guidate su alcune problematiche particolarmente interessanti; relazioni su alcuni periodi significativi del processo storico; relazioni su alcune tematiche di Cittadinanza e Costituzione.

METODOLOGIA

Per quanto riguarda la prassi metodologica è stato utilizzato il metodo induttivo-deduttivo. Si è cercato di condurre gli allievi ad affrontare lo studio dei vari argomenti con un senso vivo e partecipe dei problemi politici , economici e sociali; si sono sottolineati gli aspetti della vita culturale e le manifestazioni più importanti del progresso civile e si è cercato di rintracciare nei fatti del passato l'occasione per conoscere e discutere le problematiche politiche, economiche e sociali del nostro tempo. Sono state usate le seguenti metodologie:

- lezione frontale e dialogata;
- analisi dei documenti;
- lavori di ricerca individuali e di gruppo;
- dibattiti/discussioni;
- problem solving .

STRUMENTI

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- libro di testo;
- libri di consultazione;
- giornali;
- documenti;
- tavole sinottiche;
- atlante storico;
- lim;
- materiale audiovisivo.

VERIFICA

Le verifiche si sono attuate alla fine di ogni unità didattica o di ogni argomento interno alla stessa e quando si sono rese necessarie per verificare il grado di apprendimento e di comprensione delle problematiche affrontate in classe. Sono state effettuate nel numero necessario per esprimere un valido giudizio. Si sono utilizzati:

- interrogazioni orali individuali;
- test a risposta multipla;
- risoluzione di esercizi e/o problemi;
- test a risposte brevi;
- relazioni a casa e/o in classe scritte e orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE (relativi alla verifica formativa)

I criteri di verifica relativi alle prove semistrutturate sono stati:

- conoscenza e comprensione dei contenuti;
- correttezza formale;
- capacità di analisi e di sintesi .

I criteri di verifica relativi alle prove orali sono stati:

- rispondenza fra richieste e contenuti;

- conoscenza e comprensione degli argomenti;
- organicità di pensiero;
- uso corretto del linguaggio specifico;
- capacità di collegare gli argomenti appresi ad altri precedentemente studiati.

La valutazione ha fatto riferimento ai parametri di misurazione tassonomica di Bloom inseriti nel PTOF.

CRITERI DI VALUTAZIONE (relativi alla verifica sommativa)

La verifica sommativa ha tenuto conto sia dei risultati delle verifiche formative sia dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, della progressione nell'apprendimento, del metodo di studio acquisito.

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE

La classe VB T.I. è costituita da nove allievi tutti provenienti dalla IVB T.I. e pertanto già di mia conoscenza. Nel primo trimestre quasi tutti gli allievi sono apparsi poco interessati al dialogo educativo e, soprattutto, poco impegnati. Nel secondo pentamestre la situazione non è sostanzialmente migliorata. Solo alcuni di loro hanno dimostrato interesse per la disciplina; per gli altri l'attenzione è risultata parziale e saltuaria. L'impegno non è stato adeguato né continuo almeno per la maggior parte della classe; è diventato un po' più consistente solo nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, ma non per tutti.

I risultati raggiunti non si possono considerare soddisfacenti: la maggior parte degli alunni ha seguito lo svolgimento del programma senza trarne un profitto adeguato limitandosi, in certi casi, ad un approccio mnemonico e ad un apprendimento meccanico e nozionistico. Solo alcuni di loro hanno maturato una capacità pressoché autonoma di interpretazione dei fatti storici; alla piena autonomia di giudizio sono pervenuti solo i più capaci che hanno rielaborato in modo critico e personale i contenuti culturali e si esprimono utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Il criterio di valutazione finale è stato formulato soprattutto in rapporto alle capacità critiche e/o all'impegno e non alla preparazione culturale che è rimasta, per alcuni, ad un livello di pura informazione. Valutata la situazione di partenza, verificato il grado di acquisizione degli obiettivi stabiliti si è considerato il reale progresso, proporzionato alle capacità e alle possibilità di ciascun allievo, visto sempre nella globalità della sua persona e nella crescita del processo educativo.

Galatina, 16-05-2022

Prof.ssa Antonella Colaci





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJSEL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. B

Corso

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

Ioannis Goulas

Materia d'insegnamento:

**GESTIONE PROGETTO
E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

Anno Scolastico 2021/2022

La classe 5^a sez. AT/I è formata da 9 alunni 8 maschi e 1 femmina, provenienti dalla classe 4^a AT/I.

La teoria è stata sviluppata di pari passo con l'attività di laboratorio.

Durante lo svolgimento del programma la teoria si è agganciata ai problemi pratici della disciplina specifica e di quelle collaterali

Attraverso le lezioni frontali ed interattive, la simulazione di casi, e l' utilizzo costante del laboratorio si è cercato di far apprendere i principi generali ed assimilare i concetti fondamentali.

Il comportamento dei alunni è stato sempre corretto e rispettoso nel corso dell'anno scolastico.

Nel corso sia del trimestre che nel pentamestre la classe ha partecipato con interesse al dialogo educativo.

E' sempre stato utilizzato il libro di testo; a volte, però, alcuni argomenti sono stati integrati con appunti, disegni, esempi ed esercitazioni utilizzando schemi pratici

La conoscenza delle nozioni di base, la comprensione dei singoli argomenti, la capacità di sintesi, la applicazione, la riflessione, la discussione, la capacità espositiva ed, in qualche caso, la capacità di interpretazione e critica, hanno rappresentato i criteri fondamentali stabiliti per una valutazione il più vicino possibile ad ogni singola realtà.

I risultati sono ottimi per quei alunni che hanno saputo mettere a frutto le proprie capacità con interesse ed impegno sempre crescente, sufficienti per quelli dotati di buona volontà e applicati con serio impegno, mediocri per altri non continui nell'applicazione.

Gli obiettivi perseguiti dalla materia di Gestione progetto ed organizzazione d'impresa sono i seguenti:

- conoscenza dei principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- conoscenza di tecniche di previsione, pianificazione e controllo di costi e risorse per lo sviluppo di un progetto.

Il livello di raggiungimento di tali obiettivi è caratterizzato da una certa eterogeneità nell'ambito del gruppo classe. In particolare tali obiettivi sono stati pienamente raggiunti e con ottimi risultati da parte di un ristretto gruppo di alunni, la restante parte degli studenti ha acquisito in maniera sufficiente le conoscenze e le abilità relative agli argomenti affrontati.

La metodolgia didattica utilizzata è stata la lezione frontale.

I mezzi e gli strumenti utilizzati per lo svolgimento del programma sono rappresentati dal libro di testo, dal software a disposizione della scuola, da manuali tecnici, da esercizi guidati, dalla piattaforma di condivisione Google Classroom, dal software per la realizzazione e gestione di fogli elettronici.

Testi utilizzati :

Libro di testo: Gestione progetto e organizzazione d'impresa (seconda edizione)

Autori : Ollari Paolo

Editore : Zanichelli

Libro : Gestione di progetto e organizzazione di impresa

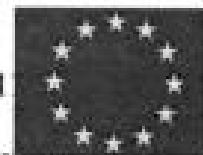
Autori : Dell'Anna Antonio e Martina

Matematicamente.it

Galatina, li 06-05-2022

Il Docente

A handwritten signature in black ink, consisting of a large 'G' followed by a stylized 'S' and a horizontal line, positioned above a dashed horizontal line.



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisstro

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.B

Corso TI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Iuri Malorgio

**Materia d'insegnamento
Matematica**

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi:

L'obiettivo principale è stato quello di educare e formare culturalmente l'alunno, il cui percorso educativo-didattico si ritiene almeno sufficiente, ha acquisito strutture e categorie di pensiero; personalizzazione di un metodo di studio; abitudine alla attenzione ed alla partecipazione attiva; attitudine alla simbolizzazione; capacità di seguire e, gradatamente, di condurre autonomamente procedimenti deduttivi; capacità di appropriata generalizzazione; capacità di individuare correlazioni e di operare sintesi; risolvere problemi di analisi infinitesimale.

La quasi totalità degli studenti, relativamente ai temi trattati, ha raggiunto i seguenti obiettivi finali:

Conoscenze:

1. ha acquisito le nozioni sui concetti fondamentali della matematica: calcolo algebrico, funzioni elementari dell'analisi, trigonometria, calcolo differenziale, ecc.;
2. ha acquisito un insieme di modelli che interpretano i problemi di realtà attraverso un processo di astrazione sempre più spinto;
3. ha acquisito un corpo organico di contenuti e metodi collegabili alle altre discipline che permettono di avere una visione più ampia e critica della realtà.

Competenze:

1. sa individuare strategie per risolvere problemi di realtà, ricorrendo anche a più strati disciplinari;
2. sa formalizzare un problema di matematica;
3. sa contestualizzare anche in applicazioni inerenti alla Fisica formule e modelli matematici (relazioni di linearità, proporzionalità diretta, inversa, quadratica, esponenziale, logaritmica, calcolo differenziale, modelli geometrici, ...ecc);
4. sa formulare ipotesi interpretative dei risultati di un problema e in alcune situazioni dedurre conseguenze;
5. sa esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici e altra documentazione;
6. sa utilizzare in modo corretto i termini specifici del linguaggio della disciplina;
7. sa collegare in maniera logica le conoscenze acquisite;
8. utilizzo consapevole degli strumenti informatici

Metodologia:

Durante il ciclo delle lezioni, si è sempre cercato un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma e costruttiva. Dopo aver accertato la conoscenza dei prerequisiti richiesti, ogni argomento è stato introdotto

puntualizzandone gli aspetti teorici essenziali. E' stato dato spazio a situazioni problematiche, in modo da coinvolgere ed interessare di più gli allievi ed alle esercitazioni in classe al fine di migliorare le tecniche di calcolo, ma soprattutto come occasione di recupero e/o rinforzo. Il percorso didattico, pur cercando di essere più aderente possibile con quanto programmato, si è basato sulla scelta di situazioni tali da mettere ciascun alunno nelle condizioni di poter scoprire il nuovo elemento cognitivo con gradualità, usufruendo del proprio spazio di intervento e di un soggettivo tempo di riflessione. L'assimilazione che ho sollecitato non consiste nella pura memorizzazione di quanto si ascolta in classe o si legge nel testo, ho richiesto piuttosto: un lavoro di rielaborazione personale; l'attitudine a porre domande; capacità di impiegare le conoscenze per impostare e, quando richiesto, risolvere problemi. Ho sempre cercato di sviluppare alcune abilità, al tempo stesso cognitive ed operative, abilità matematiche, dal calcolo numerico alla interpretazione ed elaborazione delle espressioni formalizzate, alla corretta definizione dei nuovi operatori studiati e delle loro proprietà; abilità grafiche, dalla costruzione di diagrammi al disegno di figure in scala; abilità linguistiche, sia come possesso di sufficiente vocabolario, sia come grado di comprensione di un testo o di un discorso articolato, sia come capacità espositiva. Non si è trascurato di mettere in evidenza l'aspetto formativo della disciplina che è strumento di esercizio al ragionamento, all'intuizione, alla riflessione, alla corretta esposizione, data la necessità di esprimersi con linguaggio pertinente e per il ricorso frequente alla simbolizzazione. Naturalmente il docente ha reso sempre evidente le connessioni della disciplina con le altre materie del ramo scientifico alle quali è funzionale.

Verifica:

La verifica ha sempre avuto carattere formativo, sommativo e orientativo. Durante la trattazione delle singole unità didattiche sono stati sollecitati gli interventi degli allievi al fine di accertare i livelli individuali di impegno, partecipazione e assimilazione, rispetto ai livelli iniziali: così, mediante prove rapide ed immediate, esercitazioni scritte, discussioni coinvolgenti l'intero gruppo classe, si è accertato separatamente conoscenza, comprensione e applicazione per ciascun alunno in merito alle questioni trattate, ma anche sulla sicurezza e rapidità con cui ciascuno si è mosso nell'ambito della disciplina, ricavandone informazioni sulle doti di intuizione. Momento fondamentale è stato quello della correzione degli esercizi alla lavagna, strategico per due motivi: 1) ha abituato l'alunno a considerare il lavoro in classe come la sede ordinaria sia del suo normale procedere, sia delle sue eventuali necessità di recupero rispetto al gruppo classe; 2) mi ha consentito in qualunque momento di individuare carenze e di effettuarne l'immediato recupero, riformulando sinteticamente l'argomento e facendo anche leva sulla attività di tutoring svolta dagli studenti più abili e motivati.

Valutazione:

La classe, formata da 9 alunni molto educati un po' vivaci e spigliati.

Il percorso seguito può ritenersi completo e adeguatamente approfondito, eccetto in materia di calcolo delle probabilità, modulo non trattato a causa delle difficoltà legate alla pregressa pratica della DaD in quanto ho dovuto richiamare frequentemente argomenti già trattati lo scorso anno. Relativamente alla tipologia umana e allo stile cognitivo che ha caratterizzato il percorso educativo-didattico intrapreso da ciascun allievo, nella classe si distinguono:

- alunni dotati della necessaria preparazione di base, attenti, con una adeguata disponibilità all'impegno e alla costanza nello studio a casa;
- alunni capaci, ma che, a causa di un modesto impegno e di un ritmo di acquisizione dei contenuti diversificato a secondo degli interessi, apprendono con lentezza.

Le lezioni si sono sempre tenute in un clima disteso e non si è mai verificato alcun episodio di indisciplina.

La valutazione della classe è piuttosto buona.

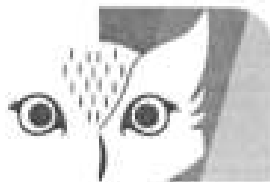
Libro di testo:

SASSO LEONARDO / ZOLI ENRICO, COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE VERDE VOL. 5

Il docente

Iuri Malorgio





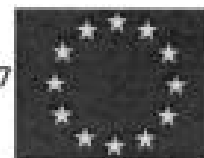
I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



Classe QUINTA

Sez. B T.I.

**Corso
INFORMATICA**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

**Prof.
CONGEDO SERGIO**

**Prof.ssa
Liaci Francesca**

Materia d'insegnamento:

INFORMATICA

Anno Scolastico 2021/22

Gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento particolarmente corretto, educato e rispettoso. Le motivazioni e l'interesse sono state adeguate al crescere delle responsabilità e della maturità, specialmente durante l'attività laboratoriale. Una parte della classe ha raggiunto un buon livello di preparazione , una parte ha conseguito un livello più che discreto ed una parte un livello quasi sufficiente.

OBIETTIVI: Capacità di modellizzazione della realtà. Realizzazione e gestione di una base dati. Trovare e aggregare informazioni utilizzando software specifico. Saper rendere una base dati consistente. Saper gestire operazioni concorrenti su una base dati.

METODI Lezione frontale. Lavoro collettivo. Software per le esercitazioni di laboratorio. Internet.

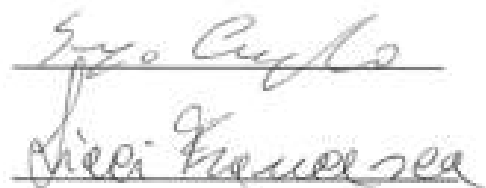
VERIFICHE Esercitazioni pratiche in laboratorio di informatica, questionari a risposta singola e multipla, verifiche orali e scritte. Scritte: per evidenziare le capacità di progettazione a tavolino.

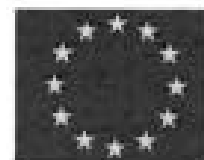
Orali: per evidenziare e discutere le nozioni teoriche apprese.

OBIETTIVI RAGGIUNTI La classe ha raggiunto livelli soddisfacenti con alcune punte di eccellenza.

Data

Firma

The image shows two handwritten signatures in black ink, each written over a horizontal line. The first signature is 'Ezio Cuylo' and the second is 'Dieci Francesca'.



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel.
0836/561117 Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE)
– Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA:
IIS04900g EMail: his04900g@istruzione.it - pec: eis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. B

**Corso
Tecnologico Informatico**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

Casarano Maria Addolorata

Materia d'insegnamento: TPSI

La classe VB T.I. è costituita da 9 alunni (8 ragazzi e 1 ragazza).

È un gruppo molto compatto che ha saputo instaurare sia con i docenti che al suo interno un clima sereno e tranquillo che ha portato a svolgere le lezioni in modo produttivo ed efficace.

Per quanto riguarda l'aspetto didattico, la classe presenta una gradevole omogeneità per quanto riguarda la partecipazione e l'attenzione in classe. Un piccolo gruppo ha sempre dimostrato impegno e ha eseguito in maniera costante i compiti assegnati; l'altro gruppo è composto da allievi meno costanti e non sempre puntuali.

Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi comportamentali.

Gli obiettivi cognitivi, specifici della disciplina e programmati all'inizio dell'anno, sono stati raggiunti da parte della maggior parte dei ragazzi. Alcuni di loro presentano delle lacune in alcune parti del programma svolto.

Le strategie didattico-operative che sono state utilizzate per conseguire gli obiettivi e i risultati attesi sono state le seguenti:

lezioni, attività di laboratorio, lavori di gruppo, condivisione di materiale, assegnazione di compiti, ricerche, esercitazioni.

Le prove di verifica sono state di tipo scritto, orale e pratico.

Le attività di recupero si sono svolte in itinere.

I rapporti con le famiglie sono stati limitati agli incontri scuola-famiglia tenuti dal professore coordinatore di classe.

Gli strumenti e i sussidi didattici utilizzati : LIM, laboratorio, proiezione di lezioni, libri di testo, presentazioni in Power Point.

Il libro di testo utilizzato è stato il seguente:

Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazioni

Volume 3

P. Camagni R. Nikolassy

Hoepli

Docente

Casarano Maria Addolorata

Maria A. Casarano

I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. B

Corso

TECNOLOGICO/INFORMATICA

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

DE SPIRITO ANTONIO

Materia d'insegnamento

**LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI
INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**

Anno Scolastico 2021/22

CONOSCENZE

La classe è composta da 9 alunni tutti provenienti dalla Classe IV B dell'A.S. 2020/2021. Gli allievi hanno dimostrato difficoltà con l'uso appropriato del PHP per la creazione di programmi che consentono lo scambio di dati e di informazioni tra elaboratori collegati in rete. Gran parte degli allievi hanno manifestato sufficiente impegno, applicazione ed interesse per gli argomenti pratici trattati raggiungendo non del tutto soddisfacenti. La maggior parte degli allievi ha raggiunto nel complesso un livello di preparazione discreta, solo in pochi possiedono una conoscenza completa e padronanza nella programmazione dei socket e di applicazioni C/S concorrenti.

COMPETENZE

La maggior parte della classe sa:

- Utilizzare il linguaggio PHP per scrivere programmi che consentono lo scambio di dati e di informazioni tra elaboratori diversi collegati in rete
- realizzare applicazioni per la comunicazione di rete
- realizzare programmi basati sull'architettura client/server
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e/o visivi e/o multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare (con un forte riferimento a piattaforme, forum, etc).
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

CAPACITA'

Gli allievi si attestano mediamente su un livello più che sufficiente nella programmazione di applicazioni client/server e sulla realizzazione di servizi di scambio messaggi in modalità sincrona(chat); in molti per produrre proficuamente devono essere orientati e/o sollecitati. Tutti gli allievi sanno accedere con padronanza alla rete Internet e attivare proficuamente i principali servizi applicativi.

METODOLOGIE

L'attività pratica di laboratorio ha previsto l'implementazione e la realizzazione delle soluzioni software dei problemi analizzati e discussi in aula ed esercitazioni pratiche per la realizzazione di applicazioni e programmi per lo scambio di dati e informazioni tra elaboratori diversi. Si è ricorso a lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, discussioni guidate e libere, problem solving.

Per i periodi di Didattica a distanza individuali, si sono utilizzate varie piattaforme come Google Workspace che hanno consentito la condivisione di materiale autoprodotta dal docente, nonché videolezioni, dispense, esercizi guidati. Durante le previste ore di esercitazione è stato usato costantemente il laboratorio denominato "Robotica", posto al primo piano dell'Istituto e composto da n. 22 postazioni di lavoro interconnesse con PC di tipo compatibile operanti in ambiente Windows.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte, verifiche orali, domande dal posto, discussioni, osservazioni stimolate, lavoro in laboratorio e lavoro domestico e test online sulle piattaforme DAD. Relativamente al tipo di prove scritte, sono stati proposti quesiti a risposta multipla e spesso quesiti a risposta aperte ed esercizi di casi d'uso. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla tabella di valutazione deliberata dal collegio dei Docenti e alle griglie relative.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo :

**"Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazioni" –
VOL. 3 – CAMAGNI – NIKOLASSY - HOEPLI**

Materiali digitali e testi forniti del docente - Appunti e fotocopie.

Laboratorio multimediale. - Lavagna Interattiva Multimediale.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S. G. R.', located at the bottom right of the page.

I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez.B

**Corso
Tecnologico - Informatica**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

**Professori
De Vitis Barbara – De Spirito Antonio**

**Materia d'insegnamento
Sistemi e Reti**

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi

La disciplina "Sistemi e reti" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

L'obiettivo delle lezioni e dell'attività di laboratorio è stato quello di tramettere agli allievi le tecniche di protezione dei sistemi e delle reti, di renderli abili a realizzare delle reti private virtuali garantendo confidenzialità e protezione alla comunicazione; trasmettere le funzionalità e le caratteristiche dei principali servizi di rete, trasmettere le caratteristiche degli strumenti per il monitoraggio; trasmettere le nozioni delle principali forme di protezione di una rete da attacchi esterni.

Metodologia

Durante l'anno scolastico si sono alternate lezioni frontali, attività di ricerca e rielaborazione, attività di laboratorio, e si sono esaminate prove d'esame.

Valutazione

Si sono somministrate prove scritte e pratiche con successiva discussione delle soluzioni proposte. Si sono effettuate verifiche orali.

Dalle valutazioni effettuate risulta che gran parte degli studenti ha sviluppato buone competenze specifiche e capacità di affrontare e risolvere problemi. Tuttavia nella classe si possono individuare livelli di conoscenza e competenza differenti:

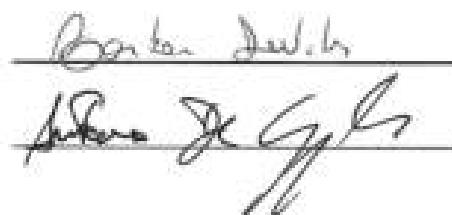
una buona parte degli allievi ha raggiunto una preparazione che si attesta al livello conoscitivo, analizza i contenuti e i problemi in modo abbastanza adeguato e li esprime e risolve in maniera piuttosto semplice, e si attesta su un livello sufficiente. Un quinto della classe sa analizzare i contenuti, estrapolarne i dati necessari alla consegna e utilizzarli per costruire sintesi e sviluppi, che esprime con linguaggio corretto. Si attesta su un livello di apprendimento discreto.

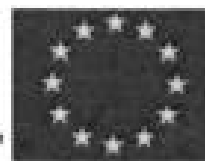
Il resto della classe è in grado di analizzare le situazioni o i problemi in modo analitico e sufficientemente approfondito, sa ipotizzare soluzioni e curarne i passi implementativi. Sa relazionare e rielaborare discorsi e argomenti in modo collegato e organizzato.

Libri di testo

Il testo utilizzato, adottato dal Collegio dei docenti al termine dello scorso anno è "Sistemi e reti" vol. 3, degli autori Lo Russo e Bianchi edito da Hoepli.

I docenti





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117 Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: lisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez.B

Corso TI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

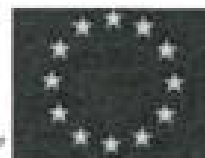
Prof. Pompeo Romeo Nobile

Materia d'insegnamento

Scienze motorie



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"



Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117 Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE A.S. 2021/22

PROF. NOBILE POMPEO ROMEO

N° 2 ORE SETTIMANALI NELLA CLASSE 5° SEZ B INF

DOCENTE di Scienze Motorie

Relazione finale di Scienza Motorie A.S. 2021/2022

Nel corso di quest'anno scolastico che ci apprestiamo a concludere, gli alunni hanno dimostrato complessivamente un vivo interesse per la disciplina ed una buona partecipazione nei confronti delle attività proposte.

I risultati però, hanno messo in evidenza una eterogeneità in seno alla classe, sia come livello motorio raggiunto, sia come capacità di apprendimento, sia come impegno e partecipazione all'esercitazione. C'è stato qualche caso particolare che ha stentato un poco a seguire il regolare ritmo di svolgimento delle lezioni e per il quale si è dovuto ricorrere, a volte, ad un recupero individualizzato dei prerequisiti necessari. Per altri, invece, un discreto grado di preparazione riscontrato all'inizio dell'anno e le esperienze di altre attività sportive, hanno consentito loro di lavorare fin dall'inizio su diverse basi. Qualcun'altro ancora, pur essendo dotato di normali capacità, ha raggiunto un grado di preparazione motoria solo appena accettabile, in quanto, l'applicazione delle attività svolte non è stata proporzionata alle proprie capacità.

Discreto il grado di socialità raggiunto dagli alunni, corredato da un'accettabile autocontrollo e senso di responsabilità.

Indicazione dei programmi effettivamente svolti. Impostazione e lo svolgimento dell'insegnamento, sono stati rivolti prevalentemente ad impegnare, migliorare e consolidare:

1) le qualità motorie di base (capacità condizionali);

2) gli schemi motori di base (capacità coordinative);

3) l'esperienza e la conoscenza di alcuni aspetti tecnici, anche sotto forma di gioco o esercizio/gioco nel gesto sportivo, cercando sempre di graduare le difficoltà in base alle effettive capacità dei singoli alunni.

Nella scelta dei contenuti sono stati tenuti in considerazione gli aspetti socio-ambientali della realtà del luogo, i mezzi di cui la scuola disponeva (atrio scoperto, palestra scoperta); il livello di preparazione degli alunni, l'ambiente di provenienza, i loro interessi. L'insegnamento è stato inizialmente di tipo diretto, in quanto, le classi avevano di indicazioni e direttive ben precise, sia dal punto di vista didattico, sia dal punto di vista metodologico.

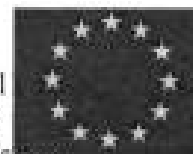
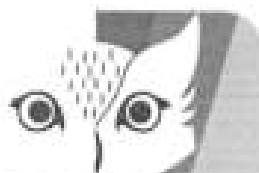
Successivamente ho lasciato loro la possibilità di una maggiore autonomia durante le esercitazioni svolte, presentando comunque e sempre le varie attività in forma globale e lucida, senza insistere molto sull'aspetto analitico del gesto sportivo e motorio in generale. Degli argomenti svolti, maggior interesse ed entusiasmo hanno suscitato l'avviamento ai fondamentali di pallacanestro, pallavolo, calcetto e pallamano.

Nel criterio di valutazione sono state prese in considerazione le reali possibilità, le attitudini, l'impegno dimostrato e il grado di preparazione motoria raggiunto da ciascun alunno.

Galatina, li 14/05/2022

Prof. Pompeo Romeo Nobile





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IIS01000

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. B

**Corso
TECNOLOGICO / INFORMATICA**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa GORGONI GIUSEPPINA

**Materia d'insegnamento
Lingua e cultura straniera - INGLESE**

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi

La classe 5^a B TI è composta da 9 alunni, 8 maschi e 1 femmina.

Per l'alunno DSA, debitamente certificato, si è seguito il PDP.

La classe, inizialmente formata anche da un elevato gruppo di studenti con preparazione di base alquanto incerta, ha dimostrato lungo il percorso delle attività didattiche proposto durante l'anno di partecipare attivamente allo svolgimento delle lezioni.

Seppur con livelli eterogenei di motivazione allo studio ed impegno individuali, il già consolidato equilibrio interno e il clima sereno rilevati all'interno della classe hanno contribuito e influito positivamente sul corretto svolgimento delle lezioni e sulla adeguata curiosità verso la disciplina, anche nei periodi di Didattica Mista e lezioni sincrone su piattaforma Google Workspace, in applicazione delle misure di contenimento del contagio Covid-19.

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati e perseguiti in termini di competenze, capacità e conoscenze è nel complesso soddisfacente. Di fatto, la classe ha conseguito, seppur a livelli differenziati, i risultati partecipando con costante interesse al dialogo educativo.

L'approccio didattico adottato è stato quello di tipo comunicativo-situazionale e/o nozionale-funzionale atto a sviluppare le quattro abilità fondamentali, comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta oltre a quella interazionale.

Il livello di preparazione di due allievi è ottimo, di altri buono o più che buono e, fatta eccezione di un esiguo numero di elementi all'interno della classe che raggiungono livelli sufficienti, la restante parte della classe ha dimostrato un discreto livello della lingua inglese.

L'impegno nello studio, talvolta sporadico di un ristretto gruppo di studenti, ha richiesto continui solleciti e una costante vigilanza sull'effettiva esecuzione degli *homework* curriculari assegnati. Di fatto per gli stessi, la conoscenza della lingua inglese si basa su costrutti essenziali della morfosintassi permettendo in tal modo solo la formulazione di argomentazioni semplici, ma lineari e discorso sufficientemente chiaro. La restante parte della classe, al contrario, ha risposto con sollecitudine e precisione ai compiti assegnati raggiungendo risultati soddisfacenti di preparazione.

Per la presenza di un piccolo gruppo di studenti con preparazione di base alquanto incerta, si è altresì ritenuto opportuno proporre spesso attività di consolidamento e/o di potenziamento delle abilità e gli interventi che, di fatto, si sono svolti *in itinere*.

Gli allievi sono sempre stati resi consapevoli delle varie fasi inerenti al processo di apprendimento, nella prospettiva di una consapevole autovalutazione del lavoro svolto e del proprio operato.

Le capacità di comprensione di messaggi orali e di testi scritti sono state potenziate in ciascuno di essi e la capacità di esprimersi correttamente ed in modo autonomo in lingua straniera è, tranne poche eccezioni, generalmente adeguata.

*Il programma è stato svolto quasi interamente.

Metodologia

Negli interventi educativi sono stati adottati:

- Approccio comunicativo con metodologia funzionale-nozionale
- Brain-storming per l'introduzione dell'argomento principale delle unità didattiche
- Analisi testuale mediante deduzione-induzione: problematizzazione, osservazione, ipotesi, verifica, decodifica e codifica
- Mappe, griglie semantiche per il lessico e ricerca sul web
- Lezione frontale e/o dialogata
- Cooperative learning
- Problem solving e Problem based learning

- Esercitazioni e conversazioni
- Commento ed interpretazione di testi
- Diversi tipi di produzione scritta e orale
- Interazione comunicativa in classe e/o in aula virtuale
- Utilizzo di materiale autentico

Si è ritenuto opportuno fare costante ricorso ad attività di tipo comunicativo atte a promuovere abilità linguistiche in contesto. Gli studenti sono stati continuamente chiamati in causa per risolvere problemi, esprimere le proprie opinioni e confrontarle con quelle altrui, in un costante flusso di comunicazione sia scritta che orale. Per la comprensione della lingua scritta sono state utilizzate varie tecniche di lettura (globale, esplorativa, analitica). La comprensione e la produzione orale è stata favorita anche attraverso l'uso di sussidi. Si è cercato di rispettare per quanto possibile il ritmo di apprendimento degli alunni.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	• Scoperta guidata	• Attività laboratoriale	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	• Lavori di gruppo	• Stage	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	• Viaggi di istruzione e visite guidate	
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input checked="" type="checkbox"/> Altro:	
	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi	DDI - Lezioni sincrone	
MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI			
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo (scanner/e-book)	<input checked="" type="checkbox"/> CD-ROM	• Palestra	
• Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari	• Laboratori	
<input checked="" type="checkbox"/> Appunti e dispense (docx/pdf)	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer	<input checked="" type="checkbox"/> LIM	
<input checked="" type="checkbox"/> Video/audio (link)	<input checked="" type="checkbox"/> Navigazione in internet	• Televisore	
<input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi, sintesi e/o traduzioni	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma Google Workspace	
<input checked="" type="checkbox"/> Schede didattiche	<input checked="" type="checkbox"/> File AUDIO mp3	<input checked="" type="checkbox"/> RE Spaggiari	

Verifica

La docente si è avvalsa di differenti tipologie di modalità di verifica formativa e di materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione volta alla valorizzazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze a seconda delle necessità, dell'acquisizione e della consapevolezza, quali:

- restituzione degli elaborati corretti;
- livello di interazione e di partecipazione attiva anche in sede di lezione sincrona, nonché costanza, senso di responsabilità e rispetto delle norme e degli orari;
- test, *multiple choice*, *fill in the blanks*, *true/false activities*, *matching activities*, *translation*, etc. a discrezione dell'insegnante;
- colloquio e/o verifiche orali;
- rispetto dei tempi di consegna;
- rilevazione della presenza e/o interesse.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE		
Prove oggettive strutturate:	Prove semi-strutturate:	
<input checked="" type="checkbox"/> Test, risposte V/F	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni	• relazioni ed esercitazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Stimolo chiuso/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> stimolo aperto/risposta aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Verifiche sommative Reading and Comprehension	<input checked="" type="checkbox"/> compiti	• altro _____

Valutazione

Nel processo di valutazione degli elaborati scritti, il docente ha sempre cercato di proporre delle verifiche scritte in forma oggettiva (prove strutturate o semi-strutturate di vario tipo) al fine di minimizzare le variabili legate alla soggettività, adottando quindi dei criteri scientifici e il più possibile verificabili da tutti, alunni compresi.

Il monitoraggio sistematico, attuato per mezzo di prove intermedie e finali, questionari, produzione testuale, colloqui, lavoro individuale e di gruppo, verifiche sommative, etc. durante le attività didattiche, è stato affiancato da ulteriore attività volta ad interventi di recupero *in itinere* mediante frequenti momenti di revisione e attraverso:

- il *group / pair working* ed il *peer tutoring*;
- studio guidato/studio sorvegliato;
- schede integrative per il rinforzo e/o potenziamento degli argomenti.

La valutazione sommativa ha accertato:

- l'impegno e la partecipazione;
- l'abilità linguistica raggiunta;
- il grado di competenza comunicativa raggiunto;
- il possesso dei contenuti disciplinari;
- i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza.

LIBRI DI TESTO

Ravecca M., *Information Technology Skills and Competences*, Ed. Minerva Italiana.

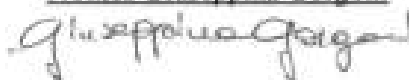
Ferruta L., Rooney M., Knipe S., *Going Global*, Ed. Mondadori for English.

Broadhead A., Light G., Hampton R., Lynch J., *In Time for First B2*, Ed. Cideb - Black Cat.

Galatina, 11 maggio 2022

Il docente

Prof.ssa Giuseppina Gorgoni





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/560000

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/560000

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisno

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.B

Corso

Informatica

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. MANFREDA ANTONIO

Materia d'insegnamento

LABORATORIO DI GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

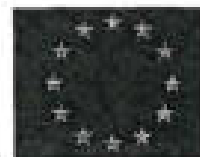
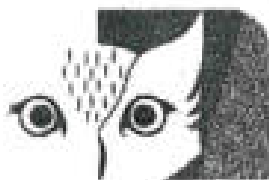
Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi raggiunti	<p>La classe ha dimostrato un buon interesse per la materia e il comportamento della stessa e' stato sempre corretto e rispettoso. La differenziazione dei risultati è da attribuirsi soprattutto allo studio personale. Nel primo trimestre, la quasi totalita' della classe ha raggiunto livelli piu' che sufficienti. Nel secondo pentamestre, i livelli di profitto, sono migliorati tanto che la classe ha raggiunto un livello medio piu' che discreto.</p> <p>Le esercitazioni svolte in laboratorio sono state le seguenti:</p> <p>Utilizzo del foglio elettronico per risolvere problemi riguardanti la domanda, l'offerta, il prezzo d'equilibrio, ricavi, costi, profitto, Outsourcing e Diagramma di Gantt.</p>
Metodologie adottate	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Lezione frontale - Ricerche su Internet
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Pc del laboratorio d'informatica - Google classroom
Libri di testo	<p>"Gestione, progetto organizzazione d'impresa Seconda edizione" - Autori: P.Ollari, G. Meini, F. Formichi - Editore Zanichelli</p>

Galatina, lì 07/05/2022

Prof. Manfreda Antonio





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. B

Corso

TECNOLOGICO INFORMATICO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

DONNO SANTO

Materia d'insegnamento:

RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico 2021/22

Docente

DONNO SANTO

Allegato B

RELAZIONE

La classe, composta da 9 alunni, nel corso dell' anno scolastico ha avuto un comportamento vivace, esuberante ma nello stesso tempo corretto e responsabile; l'atteggiamento verso la materia è stato in generale positivo e propositivo. Gli alunni hanno dimostrato interesse e attenzione verso le tematiche proposte, manifestando capacità di analisi e vivacità critica, abilità a comunicare con efficacia i contenuti appresi, effettuando collegamenti interdisciplinari, ottenendo così buoni risultati. Il programma è stato svolto secondo la pianificazione iniziale; gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti. Essendo il periodo della giovinezza caratterizzato da una maggiore apertura alla vita adulta, da un approccio critico e riflesso alla cultura, alle sue forme ed alle sue manifestazioni storiche, sono state privilegiate tematiche di:

- sistematica e critica ricognizione del Cristianesimo in generale,
- della Teologia Cattolica in particolare a confronto con le altre religioni,
- con le ideologie e con i molteplici aspetti della cultura contemporanea sotto il profilo antropologico, filosofico, biblico, storico, sociologico, etico, artistico.

Nel processo didattico sono state avviate molteplici attività: il reperimento e la corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali), la ricerca individuale e di gruppo (a carattere disciplinare, multidisciplinare e interdisciplinare), il confronto e il dialogo con altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi.

I metodi privilegiati sono stati quelli esperienziali e induttivi, per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un apprendimento attivo e significativo.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi: letture del libro di testo, lezioni frontali, lavori di gruppo, sussidi audiovisivi, relazioni individuali.

Obiettivi cognitivi

Confrontare la Rivelazione cattolica rispetto all'esperienza della salvezza delle altre religioni.

Saper distinguere le peculiarità del Cristianesimo rispetto alle altre Religioni. Saper riconoscere ed apprezzare i buoni valori portati da altre religioni in un confronto aperto e rispettoso delle opinioni diverse dalle proprie.

Obiettivi educativi

Educare la personalità in dimensione etica, religiosa, sociale, intellettuale, operativa, e affettiva, stimolando la crescita del senso critico e autocritico, fornendo una informazione documentata sui fenomeni religiosi e favorendo il superamento degli stereotipi più diffusi in ambito etico-religioso.

Essere disponibili al confronto con diverse religioni e sistemi di significato, alla tolleranza positiva tra le diverse appartenenze religiose, al dialogo interconfessionale. Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi per la crescita della persona.

Sulla base dei suddetti obiettivi cognitivo/educativi, l'allievo è in grado di:

Conoscenze: tipologia dell'ateismo e delle religioni; morale e ricerca scientifica, gli elementi caratteristici di alcune grandi religioni: Ebraismo, Induismo, Buddismo, Islamismo, Confucianesimo e Taoismo.

Competenze: L'alunno sa elencare i testi sacri di alcune grandi religioni e descriverne il contenuto; confrontare la visione cristiano-cattolica con gli altri sistemi di significato presenti nella società contemporanea; descrivere valori e modelli.

Capacità:

L'alunno sa individuare gli elementi peculiari di una religione leggendo un testo sacro; sa orientarsi nelle scelte fondamentali e assumere atteggiamenti responsabili.

Rimodulazione degli obiettivi formativi

Le particolari condizioni di reale emergenza hanno portato all'attivazione della didattica a distanza con un approccio empatico e di vicinanza alle alunne e agli alunni.

Pertanto è stata data particolare rilevanza alle osservazioni relative all'**interesse**, all'**impegno** e alla **partecipazione**, nonché al raggiungimento di alcuni degli **obiettivi formativi** previsti dalla Legge 107/2015: *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, sviluppo di comportamenti responsabili, alfabetizzazione all'arte e sviluppo delle competenze digitali*.

Riprogettazione delle attività didattiche in modalità a distanza

Rispetto alla progettazione elaborata a inizio anno scolastico, si è ritenuto opportuno riformulare le attività di sviluppo e i vari contenuti disciplinari in maniera che gli allievi potessero fruire di argomenti specifici di IRC in modo più autonomo, ma senza perdere il riferimento agli aspetti essenziali.

Gli **strumenti digitali** impiegati nella propria didattica a distanza per favorire l'interazione con le alunne e gli alunni, con particolare riferimento a eventuali scelte unitarie compiute a livello di Istituzione scolastica sono stati (registro elettronico, canale YouTube, link a siti esterni...).

Le **piattaforme didattiche** utilizzate per le videolezioni in sincrono, per i messaggi in chat e per la condivisione di materiali on-line : G Suite for Education.

Le verifiche sono state inquadrare in più livelli: accertamento della conoscenza reale delle tematiche svolte; accertamento delle capacità di connessione della disciplina con espressioni significative e quindi attingibili, della cultura e del contesto di vita.

Le modalità di verifica sono state: una riflessione personale scritta, verifica orale.

Del comportamento in classe sono stati valutati: l'attenzione, la partecipazione, la pertinenza e la qualità degli interventi, la collaborazione, la capacità di reperimento e uso del materiale, la diligenza, l'interesse e la creatività nel lavoro personale e di gruppo.

La valutazione complessiva ha tenuto conto di tutti gli elementi di verifica individuati, con particolare attenzione all'evoluzione dell'alunno rispetto alla situazione di partenza.

Galatina, li 05 maggio 2022

Il Docente


Donno Santo